

Manual de uso para el docente

ÍNDICE

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS	2
INGRESO A LA PLATAFORMA Q10 ACADÉMICO	2
CAMBIO DE CONTRASEÑA	3
MODULO INSTITUCIONAL	3
1 Estudiantes:	3
1.1 Observador Estudiante:	4
1.2 Observador:	5
1.3 Bienestar Institucional:	5
MODULO ACADÉMICO	6
1.4 Evaluaciones:	6
1.5 Horarios:	11
1.6 Educación Virtual:	12
1.7 Cursos Virtuales:	12
INFORMES	21

Con esta guía podremos conocer los alcances de los estudiantes en la plataforma Q10 Académico. Además de conocer y explorar las opciones que la plataforma permite usar al docente.

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS

Para el acceso al Sistema de Registro de Información Académica Q10 se requiere a nivel de Hardware y Software.

- Acceso a Internet
- Navegador de Internet (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, entre otros)
- Procesador Pentium IV
- Memoria RAM 500Mb
- Computadora de Escritorio o Laptops con Sistema Operativo de Windows o macOS). También en dispositivos móviles con sistema Android o iOS.
- Usuario y contraseña para cada tipo de usuario (Administrativo-Docente-Estudiante)

INGRESO A LA PLATAFORMA Q10 ACADÉMICO

Para ingresar al sistema, deben hacerlo a través de la página web de la institución o registrando el siguiente link en el buscador: <https://site.q10.com/login?aplentId=69373725-b9d8-4e02-9a97-07c2fbbcb0f4>

Figura 1



Debe registrar su respectivo usuario y contraseña para poder ingresar a la plataforma del Q10 Académico.

CAMBIO DE CONTRASEÑA

Una vez dentro del sistema, si desea cambiar la contraseña, ubique en la parte superior derecha de la pantalla el nombre del usuario y le da clic para que se pueda desplegar el menú de opciones. Seleccione la opción cambiar contraseña:

Figura 2



MODULO INSTITUCIONAL

En el módulo institucional, el docente puede acceder las siguientes opciones:

Estudiantes

Bienestar Institucional

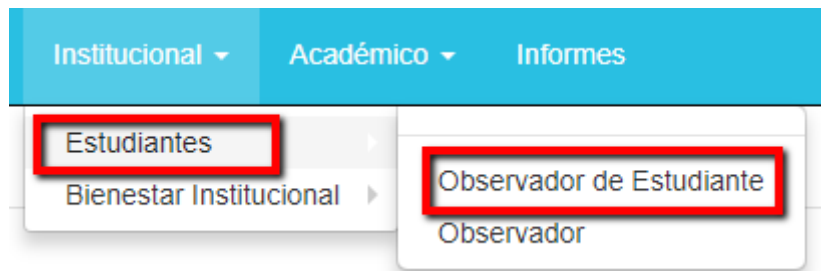
Figura 3



1 Estudiantes:

En esta opción de estudiante, el docente tiene dos ítems: Observador de estudiante y Observador.

Figura 4



1.1 Observador Estudiante:

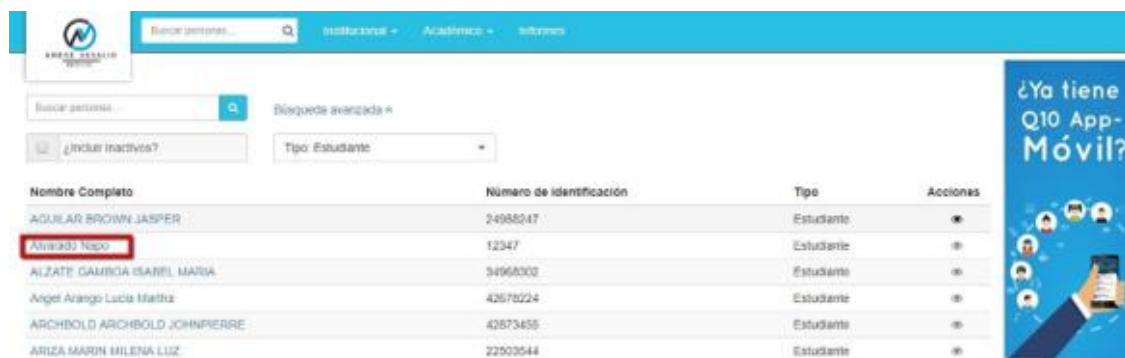
Cumple la función de bitácora para que el docente registre comentarios de los alumnos que tenga asignados. Estos comentarios están agrupados en categorías que crea un usuario administrativo:

Figura 5



Seleccionamos al estudiante que se le hará la observación:

Figura 6



Se despliega la información del estudiante y seleccionamos la opción de registrar observación:
Figura 7

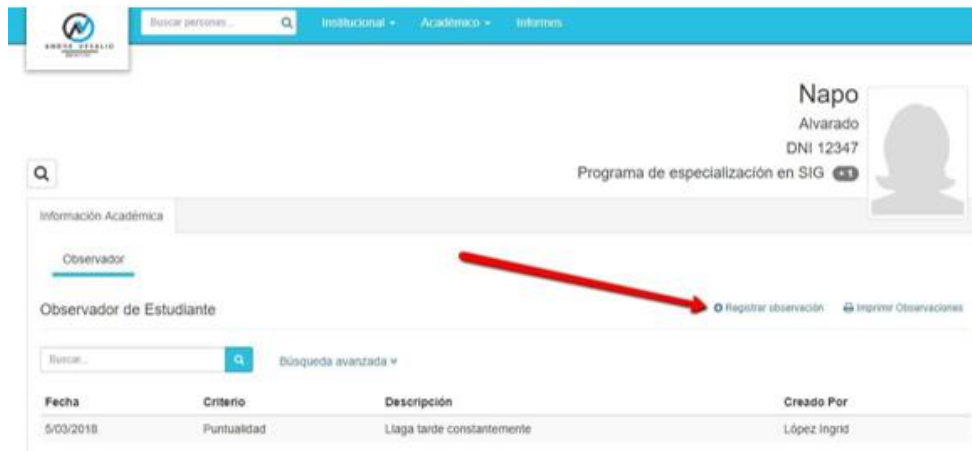
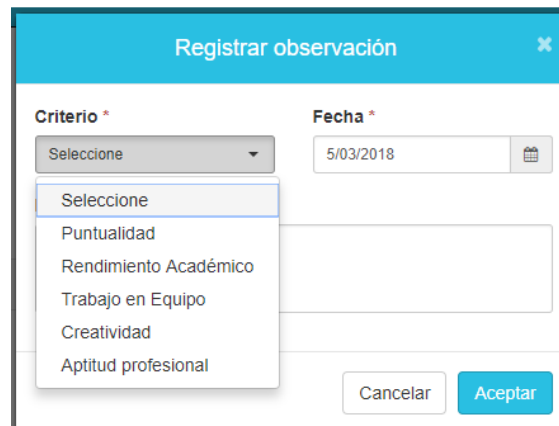


Figura 8



1.2 Observador:

cumple la función de bitácora para que el docente registre comentarios generales que tenga en cada una de las categorías creadas por el usuario administrativo.

Figura 9



1.3 Bienestar Institucional:

Es esta opción, el docente puede responder las encuestas que tenga asignadas por el área

administrativa de la institución

Figura 10



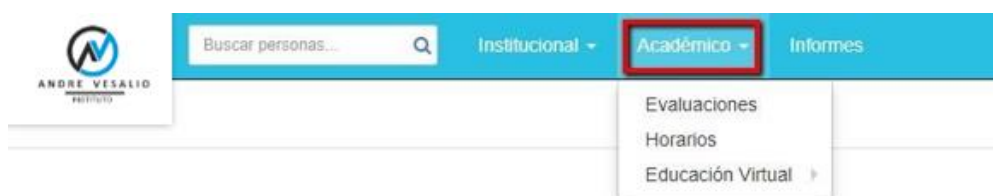
MODULO ACADÉMICO

En este módulo académico el docente puede acceder a las siguientes opciones: Evaluaciones

Horarios

Educación Virtual

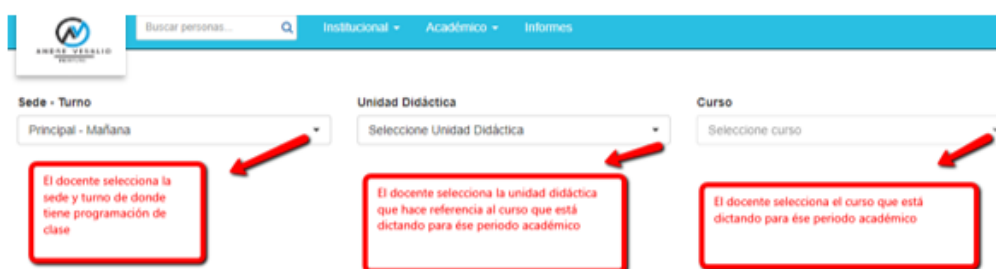
Figura 11



1.4 Evaluaciones:

En esta opción, el docente selecciona la sede y el turno que tiene asignado para dictar clases en un periodo académico, luego selecciona la unidad didáctica que está impartiendo y el curso que hace referencia a la misma:

Figura 12



Una vez seleccionada la sede turno, la unidad didáctica y el curso, se despliega un cuadro informativo del curso que está dictando el docente, con la lista de estudiantes del mismo y los parámetros de evaluación establecidos por el área académica:

Figura 13

The screenshot shows a web interface for course evaluation. At the top, there is a search bar and a dropdown for 'Docente: Ingrid López'. Below that, there are filters for 'Sede - Turno' (Principal - Noche), 'Unidad Didáctica' (Técnicas de Comedor), and 'Curso' (Técnicas de Comedor (2015-I)). A dropdown menu for 'Evaluaciones / Seleccione Capacidad/Criterio' is open, showing 'CE1 (11.11%)' selected. Below the filters, there are buttons for 'Exportar a PDF', 'Exportar inasistencias', and 'Mostrar auditoría'. The main table has columns for 'Nº', 'ESTUDIANTE', and a grid for 'CE1 (11.11%)' with sub-columns for 'HIGIENE', 'MISE EN PLACE', 'PRESENTACION', 'TECNICA', 'ANALISIS GUSTATIVO', 'LOGRO', '% INAS.', and 'NOTA FINAL'. The table lists five students: Ernesto Carlos, Gallego Luz, Jaramillo Roberto, Lopera Patricia, and Zea Daniel, all with 0% in the '% INAS.' column.

Nº	ESTUDIANTE	CE1 (11.11%)								% INAS.	NOTA FINAL	
		HIGIENE		MISE EN PLACE		PRESENTACION		TECNICA				LOGRO
		Nota	R	Nota	R	Nota	R	Nota	R			
1	Ernesto Carlos									0%		
2	Gallego Luz									0%		
3	Jaramillo Roberto									0%		
4	Lopera Patricia									0%		
5	Zea Daniel									0%		

En el ejemplo anterior, el docente tiene un curso denominado técnicas de comedor, con unos criterios de evaluación establecidos por el área académica y que son Higiene, Mise en place, presentación, técnica y análisis gustativo.

El área académica también establece la cantidad de sesiones o clases que se tendrán en el curso.

La labor del docente es seleccionar cada uno de los criterios de evaluación que se tienen del curso e ir registrando las inasistencias o las notas que se vayan presentando para cada sesión del curso que se tenga programada:

Figura 14 Selección de capacidad terminal y criterio de evaluación

The screenshot shows the same web interface as Figure 13, but with the 'Evaluaciones / Seleccione Capacidad/Criterio' dropdown menu open. A red arrow points to the 'CE1' option, and a red box highlights the 'HIGIENE' option. The table below shows the same data as in Figure 13, but with the 'CE1' column highlighted in yellow.

Nº	ESTUDIANTE	CE1 (11.11%)								% INAS.	NOTA FINAL	
		HIGIENE		MISE EN PLACE		PRESENTACION		TECNICA				LOGRO
		Nota	R	Nota	R	Nota	R	Nota	R			
1	Ernesto Carlos									0%		
2	Gallego Luz									0%		
3	Jaramillo Roberto									0%		
4	Lopera Patricia									0%		
5	Zea Daniel									0%		

Figura 15 Asignación de criterio a evaluar en una respectiva sesión de clase

Sede - Turno: Principal - Noche
Unidad Didáctica: Técnicas de Comedor
Curso: Técnicas de Comedor (2015-4)

Evaluaciones / CET: HIGIENE

Exportar a PDF | Mostrar auditoría

N°	ESTUDIANTE	PROMEDIO
1	Ernesto Carlos	
2	Gallego Luz	
3	Jaramillo Roberto	
4	Lopera Patricia	
5	Zea Daniel	

Asignar clases a criterios de evaluación

Una vez asignado el criterio a evaluar, asignemos una clase o sesión del curso, dando clic en "asignar clases a criterios de evaluación"

Al dar clic "en asignar clases a criterios de evaluación", se abre un recuadro con el criterio seleccionado a evaluar y el detalle de las sesiones programadas para el curso. Seleccionamos una sesión de la lista desplegable, las cuales se irán consumiendo a medida que el docente vaya haciendo registros en cada una de ellas, ya sea para registrar las inasistencias de ese día o una nota programada para esa sesión:

Figura 16 Selección de horario para registrar una nota o inasistencia

Asignar clase a criterio de evaluación

Criterio de evaluación *
HIGIENE

Número de indicadores *
[]

Descripción
[]

Horario *
Seleccione

- Seleccione
- 22/06/2015 05:00 - 07:00
- 26/06/2015 05:00 - 07:00
- 12/09/2017 07:00 - 09:00
- 25/09/2017 05:00 - 06:00
- 20/02/2018 05:00 - 06:00
- 22/02/2018 05:00 - 06:00

Cancelar | Aceptar

Si para esa sesión relacionada al criterio de evaluación no hubo nota, entonces en el recuadro que dice "número de indicadores" registramos el número cero; luego registramos el nombre de la clase y la descripción de la misma, luego damos aceptar:

Figura 17 Registro de cantidad de indicadores: cero= registro solo de inasistencias, 1,2o más= cantidad de notas registradas para ese día.

Asignar clase a criterio de evaluación

Criterio de evaluación *
HIGIENE

Número de indicadores *
0

Descripción
Se presenta el protocolo de higiene que se debe tener con las manipulación de los alimentos

Horario *
22/06/2015 05:00 - 07:00

Nombre de la clase *
Clase magistral

Cancelar | Aceptar

Figura 18

Principal - Noche Técnicas de Comedor Técnicas de Comedor (2015-I)

Evaluaciones / CE1 / HIGIENE

Exportar a PDF Mostrar auditoría Registro de sesión seleccionada Asignar clases a criterios de evaluación

N°	ESTUDIANTE	22/06/2015	Clase magistral Inas	PROMEDIO
1	Ernesto Carlos		X	
2	Gallego Luz		X	
3	Jaramillo Roberto		X	
4	Lopera Patricia		X	
5	Zea Daniel		X	

Como en el ejemplo anterior se registró cero indicadores, solo hay una columna para registrar la inasistencia del curso. Nota el sistema por defecto interpreta que todos los alumnos han asistido a la clase si es que no se registra inasistencia alguna. Cuando se le registra la inasistencia a un alumno, la equis que está dentro de la celda se torna color rojo.

Si seleccionamos en el recuadro de número de indicadores un número diferente a cero, implica que para esa sesión se registraran la cantidad que corresponden al indicador:

Figura 19

Asignar clase a criterio de evaluación

Criterio de evaluación * Horario *

HIGIENE 22/06/2015 05:00 - 07:00

Número de indicadores * Nombre de la clase *

1 Taller

Descripción

Los alumnos presentan el taller de higiene

Cancelar Aceptar

Como se ha registrado el indicador “uno”, implica que para esa clase se va a registrar una nota.

Figura 20

Evaluaciones / CE1 / HIGIENE

Exportar a PDF Mostrar auditoría Asignar clases a criterios de evaluación

N°	ESTUDIANTE	22/06/2015		PROMEDIO
		Inas.	Nota 1	
1	Ernesto Carlos	X	13.0	13.0
2	Gallego Luz	X	14.0	14.0
3	Jaramillo Roberto	X	0.0	0.0
4	Lopera Patricia	X	15.0	15.0
5	Zea Daniel	X	11.0	11.0

Se genera una columna para el registro de nota, según lo señalado en el indicador, más la

columna de insistencia.

El área académica es quien determina el porcentaje de tolerancia de inasistencia de un programa, lo cual quiere decir que, si se determina un porcentaje de 10% de tolerancia de inasistencia y un curso tiene 10 sesiones o clases programadas, con un registro de una inasistencia para el alumno, automáticamente queda reprobado en ese curso.

Sin embargo, hay casos en que las inasistencias son justificadas por el alumno a través de una orden médica, por ejemplo. Para estos casos, el docente registra la inasistencia y el área académica registra la justificación de esta falta del alumno para que no se vea afectado:

Figura 21



Figura 22



En la visualización general de las evaluaciones para el curso, hay otros recursos como exportar a pdf las notas registradas por el docente, exportar en pdf el detalle de las inasistencias registradas y mostrar auditorías que me indica quién ha sido la última persona en modificar una nota (las notas solo las puede modificar el docente o el personal de área académica que tenga los permisos para ello).

Figura 23

Sede - Turno: Principal - Noche
Unidad Didáctica: Técnicas de Comedor
Curso: Técnicas de Comedor (2015-I)

Evaluaciones: Selección Capacidad/Criterio

Exportar a PDF | Exportar asistencias | Mostrar auditoría

CE1 (11.11%)

N°	ESTUDIANTE	HIGIENE		MISE EN PLACE		PRESENTACION		TECNICA		ANALISIS GUSTATIVO		LOGRO	% INAS.	NOTA FINAL
		Nota	R	Nota	R	Nota	R	Nota	R	Nota	R			
1	Ernesto Carlos	13.0										13.0	0%	1.4
2	Gallego Luz	14.0										14.0	0%	1.6
3	Jaramillo Roberto	0.0	▲	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	4%	0.0
4	Lopera Patricia	15.0										15.0	0%	1.7
5	Zea Daniel	11.0										11.0	0%	1.2

1.5 Horarios:

En esta opción el docente puede ver la programación de su horario de clases por día, semana y mes, incluso puede imprimirlo:

Figura 24

Buscar personas... | Institucional | Académico | Informes

Evaluaciones
Horarios
Educación Virtual

Hoy < > marzo 2018

Imprimir | Día | Semana | Mes

lun.	mar.	mié.	jue.	vie.	sáb.	dom.
26	27	28	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25

1.6 Educación Virtual:

En ésta ítem, el docente tiene dos opciones, Cursos virtuales y aula virtual:

1.7 Cursos Virtuales:

En esta opción, el docente puede crear plantillas virtuales para los cursos que tenga asignados en el periodo académico, con las cuales puede estructurar las lecciones del curso de forma virtual e implementar una serie de recursos como contenidos, foros, tareas, evaluaciones en línea y estadísticas de las interacciones virtuales que tienen los alumnos.

Cuando un curso tiene interacción virtual, éste se pone de color azul:

Figura 25

Curso	Periodo	Asignatura	Docente	Estado	Acciones
Ambiente y Desarrollo (VIRTUAL)	2015-I	Ambiente y Desarrollo (VIRTUAL)	Astrid Samira Palacios Gomez	Disponible	+
Laboratorio de Sistemas	2015-I	Laboratorio de Sistemas	Astrid Samira Palacios Gomez	En Progreso	⌵ ⌵
Matemática Aplicada	2015-I	Matemática Aplicada	Astrid Samira Palacios Gomez	En Progreso	⌵ ⌵
Motores de Combustión Interna Otto	2015-I	Motores de Combustión Interna Otto	Astrid Samira Palacios Gomez	Disponible	+
Organización de la Producción	2015-I	Organización de la Producción	Astrid Samira Palacios Gomez	Disponible	+
Organización de la Producción	2015-I	Organización de la Producción	Astrid Samira Palacios Gomez	Disponible	+
Pastelería Avanzada	2015-I	Pastelería Avanzada	Astrid Samira Palacios Gomez	Disponible	+
Práctica de Taller	2015-I	Práctica de Taller	Astrid Samira Palacios Gomez	Disponible	+
Prevención de Riesgos	2015-I	Prevención de Riesgos	Astrid Samira Palacios Gomez	Disponible	+

Para la configuración virtual de los cursos, el docente selecciona el curso que desea que tenga este tipo de interacción y en la columna acciones le da clic en el icono de “+”.

Esta interacción virtual del curso la puede configurar el docente en cada ciclo académico para los cursos que tenga asignados o el personal del área académica puede elaborar plantillas de cursos virtuales más generalizadas y estandarizadas para solo asignárselas al docente y que éste solo actualice cierta información de la plantilla virtual.

Figura 26

Ambiente y Desarrollo (VIRTUAL)

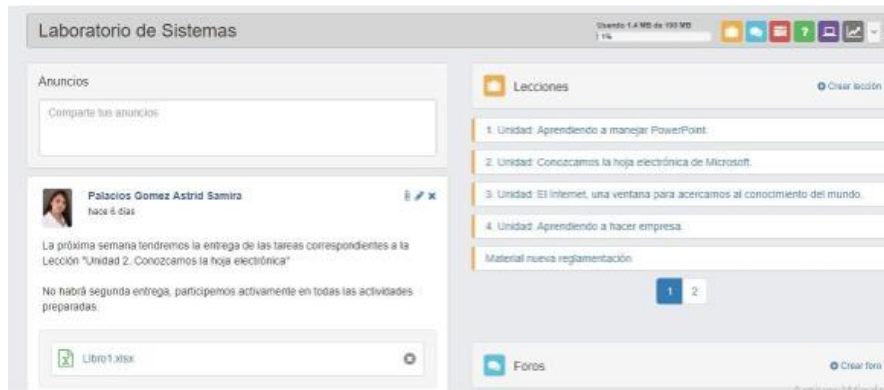
Recursos a implementar dentro de las lecciones: contenidos, foros, tareas y cuestionarios

Lecciones: Creación de lecciones o contenidos del curso

Adjuntar documentos para que el alumno los pueda descargar

Cargar archivo

Figura 27



Configuración de lecciones: Damos clic en crear lección o en el icono de maletín blanco dentro del recuadro naranja

Figura 28



Damos clic sobre la lección creada para agregar recursos dentro de ella:

Figura 29

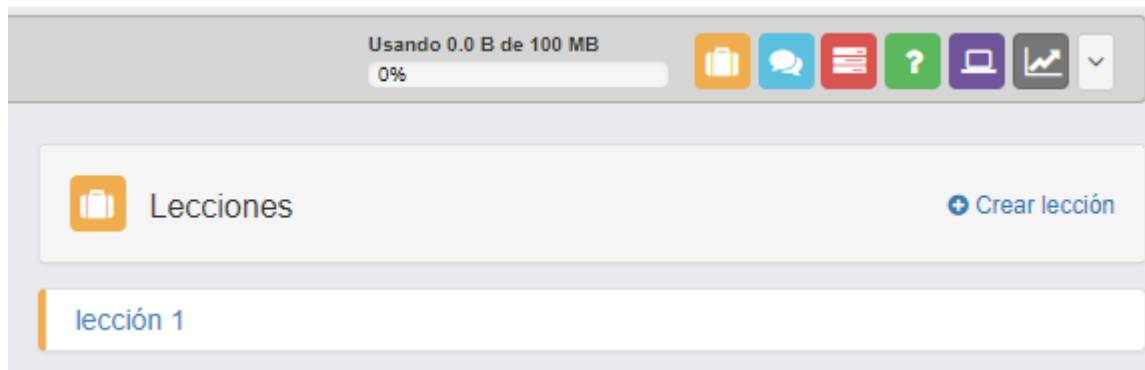


Figura 30

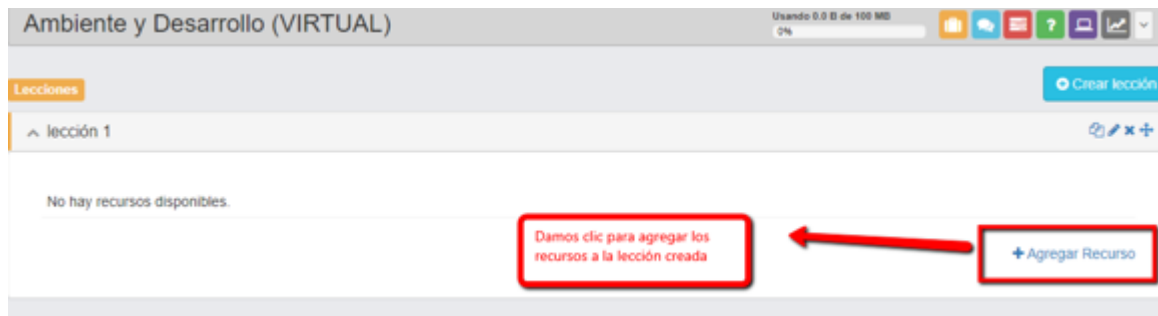
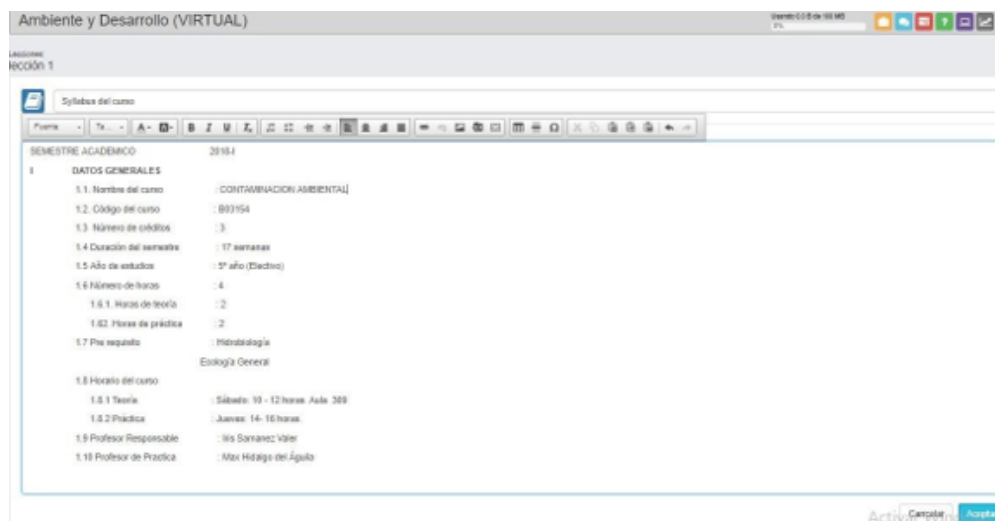


Figura 31



Contenido: En este recurso se puede registrar contenido como el syllabus de una lección bajo una hoja en digital que tiene funciones de Word:

Figura 32



A este recurso “contenido” lo podemos editar o adjuntarle un archivo para complementar la información del mismo:

Figura 33



Foro: este recurso sirve para crea una interacción directa entre el docente y los alumnos del curso para realizar una presentación o para discutir de un tema específico:

Figura 34

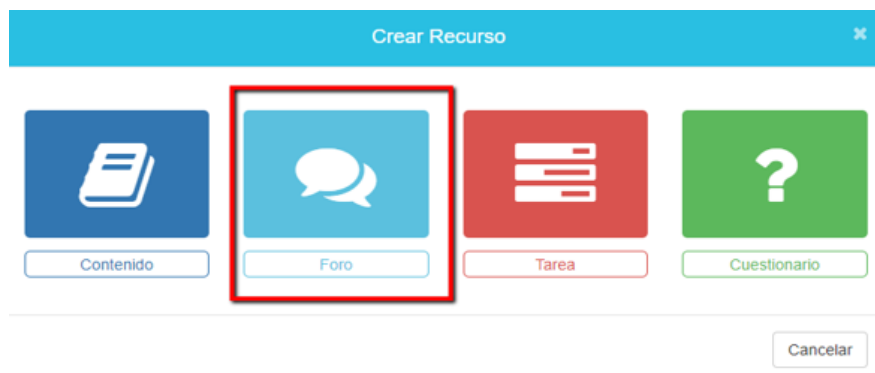


Figura 35

Ambiente y Desarrollo (VIRTUAL)

Lecciones
lección 1

Presentación general → Título del foro

Estimados estudiantes, en este espacio compartiremos una breve presentación personal y lo que esperamos del curso.
Saludos, → Descripción del foro

Foro Calificable * Sí No → Determinar si es un foro calificable o no. Si lo es, se debe seleccionar la capacidad y criterio de evaluación del curso

Capacidad Terminal * Seleccione

Criterio de evaluación * Seleccione

Clase *

Descripción Clase *

Restringir Fecha * Sí No → Determinar si el foro tiene una fecha de inicio y fin específica

Cancelar Aceptar

Figura 36

Ambiente y Desarrollo (VIRTUAL)

Lecciones
lección 1

Presentación general

Estimados estudiantes, en este espacio compartiremos una breve presentación personal y lo que esperamos del curso.
Saludos,

Respuestas (1)

Palacios Gisela Anelid Samara
Hola un saludo,
Estimados estudiantes yo soy la profesora Andrea y estoy muy contenta de poderles acompañar y compartir experiencias desde año con ustedes.
Saludos

Detallado Convidado

Cancelar

Tarea: En este recurso, el docente puede compartir los parámetros de una tarea para que el alumno presente una tarea y la adjunte a través de la plataforma. En esta sección el docente también puede compartir videos formativos a sus estudiantes:

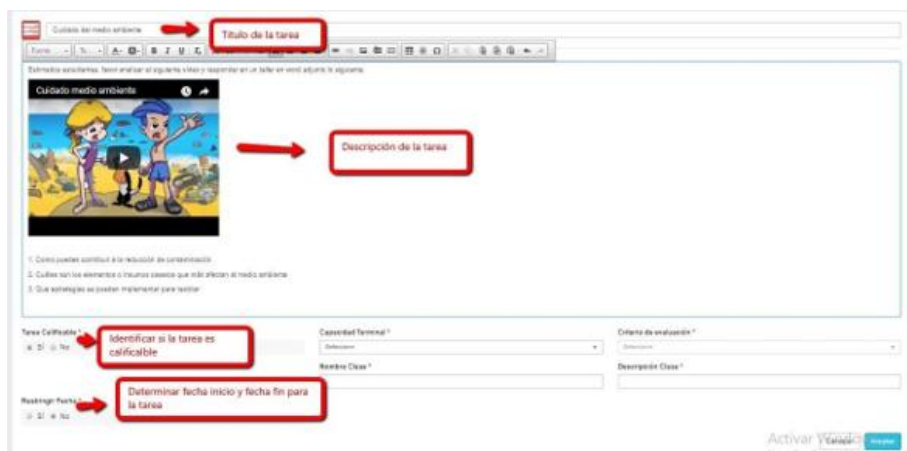
Figura 37

Crear Recurso

Contenido Foro **Tarea** Cuestionario

Cancelar

Figura 38



En la sección de la tarea, el docente puede verificar quienes han sido los estudiantes que han entregado la tarea, los que han sido evaluados y los que están pendientes:

Figura 39

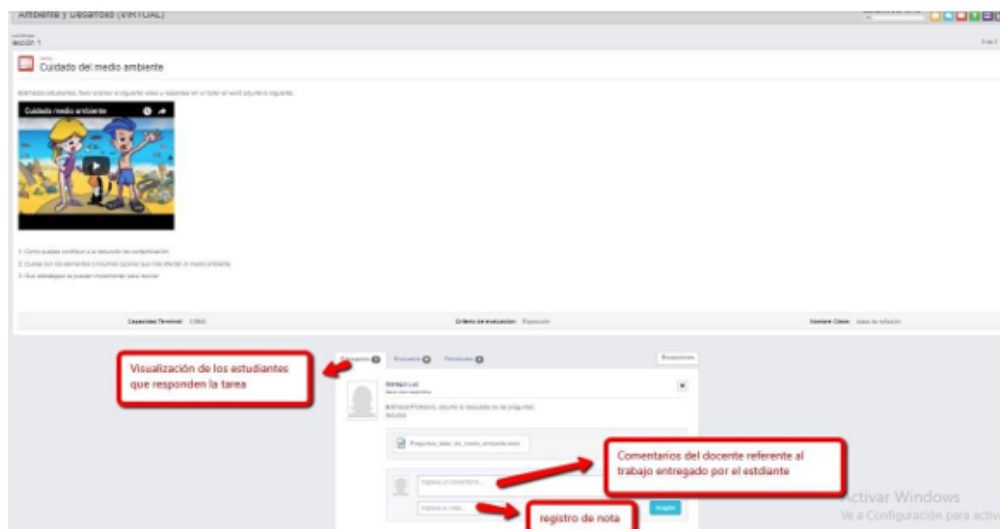


Figura 40



Cuestionarios o evaluaciones en Línea: en esta dependencia el docente puede configurar sus exámenes en línea para que el alumno responda desde su plataforma ingresando a través de su computadora, Tablet o celular, con su usuario y contraseña asignado.

Figura 41



Estos exámenes se configuran para que tengan una duración específica, día, hora y fecha para realizarlo, número de intentos, visualización de respuestas una vez el alumno envía su examen, número de preguntas que puede visualizar el estudiante por página, que las preguntas se muestren de forma aleatoria y que el alumno pueda devolverse para revisar las preguntas que está respondiendo:

Figura 42

lección 1

Examen de conciencia ambiental

Nombre del examen

Responde las siguientes preguntas de conciencia ambiental

Descripción del examen

Cuestionario calificable *
 Sí No

Determinar si es calificable o no

Capacidad Terminal *
Básico

Criterio de evaluación *
Específico

Revisar Fecha *
 Sí No

Establece la fecha del examen

Tiempo disponible (minutos)
30

duración del examen

Intentos Disponibles
1

veces en que el alumno puede hacer el examen

Número preguntas por página
5

Revisar preguntas *
 Sí No

Ver resultados *
 Sí No

Preguntas Aleatorias *
 Sí No

Guardar

Una vez configurados los elementos del examen en línea, se deben estructurar las preguntas. El sistema ofrece varias opciones de preguntas: Verdadero / falso, Selección única respuesta, Selección múltiple respuesta, rellene los espacios, apareamiento, descriptiva e importar desde un banco de preguntas en donde se va creando un repositorio o back up de varias preguntas que se han creado previamente:

Figura 43

Examen de conciencia ambiental

Responde las siguientes preguntas de conciencia ambiental

Capacidad Terminal
CSMA

Criterio de evaluación
Específico

Clase *
examen 1

Tiempo disponible
30 minutos

Intentos Disponibles
1

Número preguntas por página
5

Revisar preguntas *
No

Ver resultados *
No

Preguntas Aleatorias *
No

Verdadero / Falso
Selección única respuesta
Selección múltiple respuesta
Rellene los espacios
Apareamiento
Descriptiva
Importar desde el banco

+ Agregar Pregunta

No hay preguntas para este cuestionario.

Para este ejemplo de configuración se selecciona la pregunta verdadera / falso

Figura 44

Crear Pregunta

Cuestionario: Examen de conciencia ambiental Tipo de Pregunta: Verdadero / Falso

Descripción *

Los efectos de gas invernadero afectan nuestra capa de ozono?

body p

Respuesta Correcta * Aplicar Retroalimentación * Puntos *

Verdadero Falso Sí No 10

Cancelar Aceptar

Para el ejemplo de este caso, se estructura otra pregunta de carácter descriptivo al cuestionario:

Figura 45

Editar Pregunta

Cuestionario: Examen de conciencia ambiental Tipo de Pregunta: Descriptiva

Descripción *

Indique por qué los materiales de educación virtual reducen el impacto ambiental

body p

Aplicar Retroalimentación * Puntos * Permite Credito Parcial *

Sí No 10 Sí No

Activar Windows
Ve a Configuración

Una vez configuradas todas las preguntas del examen en línea, la visualización es la siguiente:

Figura 46

Examen de conciencia ambiental

Responder las siguientes preguntas de conciencia ambiental

Capacidad Terminal CSMA	Criterio de evaluación Exposición	Clase * examen 1
Tiempo disponible 30 minutos	Intentos Disponibles 1	Número preguntas por página 5
Revisar preguntas * No	Ver resultados * No	Preguntas Aleatorias * No

Preguntas Respuestas Excepciones

+ Agregar Pregunta

1 Los efectos de gas invernadero afectan nuestra capa de ozono? 10 Pts Verdadero / Falso

* Verdadero

Falso

agregar la pregunta al banco de preguntas o repositorio

2 Indique por qué los materiales de educación virtual reducen el impacto ambiental 10 Pts Verdadero / Falso

Una vez el alumno responde su examen en línea, el docente puede consultar las respuestas de éste:

Figura 47

Examen de conciencia ambiental

Responder las siguientes preguntas de conciencia ambiental

Capacidad Terminal CSMA	Criterio de evaluación Exposición	Clase * examen 1
Tiempo disponible 30 minutos	Intentos Disponibles 1	Número preguntas por página 5
Revisar preguntas * No	Ver resultados * No	Preguntas Aleatorias * No

Preguntas Respuestas Excepciones

Consulta los resultados de los alumnos que van respondiendo el examen

Nombre	Intentos	Resultado	Último intento	Nota	Acciones
Ernesto Carlos	0	0 / 20 (0%)			
Gallego Luz	1	20 / 20 (100%)	11/03/2018	20.0	
Jaramillo Roberto	0	0 / 20 (0%)			
Lopera Patricia	0	0 / 20 (0%)			
Zea Daniel	0	0 / 20 (0%)			

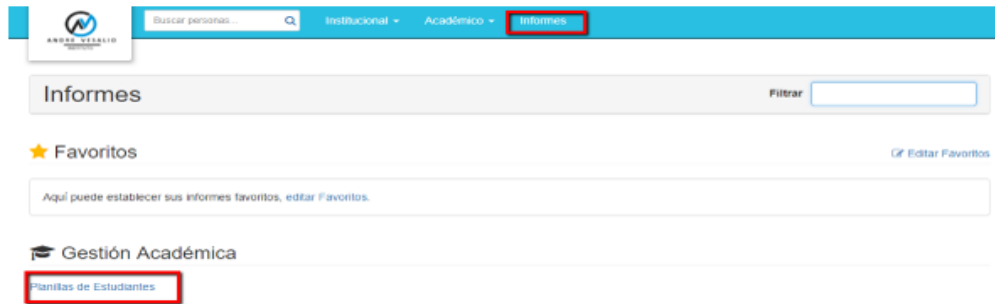
Exportar Resultados

INFORMES

En este módulo el docente puede consultar informes como el de “plantilla de estudiantes” que es un formato imprimible del listado de estudiantes por curso que se tenga asignado, con campos para registrar las inasistencias que se presentan en la clase o la respectiva nota para esa sesión, todo de forma manual.

Lo anterior es para facilitar al docente los registros de inasistencias y notas por clase, en caso tal no se cuente con un equipo en el momento para ingresar a la plataforma del Q10 Académico

Figura 47



Al seleccionar el informe “plantillas docentes” dando clic sobre éste se despliega un menú para que el docente complete la información del curso que tiene asignado y pueda descargar el formato imprimible o reporte:

Figura 48

Planilla

Permite obtener el listado de los estudiantes para que los docentes puedan registrar de manera manual notas e inasistencias.

Sede - Turno *

Unidad Didáctica *

Curso *

Tipo Informe

- Asistencia
- Evaluación
- Asistencia y Evaluación
- Asistencia (Firmas)